

**Н.Н. Пильникова**  
ГБОУ «СОШ № 496» Московского района,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
e-mail: pilnikova46@live.ru

## **СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Федеральные государственные стандарты общего образования направлены на достижение учащимися новых образовательных результатов, которые ориентированы не только на предметные, но и на метапредметные и личностные результаты, достигаемые соответствующими учебными предметами [1, 2].

Достижение современных образовательных результатов возможно только в процессе новой по содержанию и по организационным формам учебной деятельности. При этом обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся является использование в практике обучения новых образовательных технологий с учётом уровня владения школьниками современными техническими устройствами и с учётом возможностей использования сети Интернет.

Систему работы учителя химии мы представляем как взаимосвязь следующих элементов: информационных источников, которыми является не только учебник химии, но и различные электронные ресурсы; химического эксперимента, как демонстрационного, так и ученического (в том числе виртуального); дидактических и диагностических материалов, которые включают пособия, входящие в соответствующий учебно-методический комплекс, авторские и адаптированные задания по химии как на бумажном носителе, так и размещённые в сети Интернет (Рис. 1).

Реализовать указанную систему помогает специально созданный web-ресурс – блог. Нами разработан образовательный блог «Изучаем химию с интересом» (<http://isuchaemchemi.blogspot.com>). Блог содержит обновляемую информацию о государственной итоговой аттестации по химии, ссылки на информационные источники для подготовки к экзамену по химии.

Для каждой параллели (с 8 по 11 класс) созданы отдельные вкладки, а также в блоге есть страницы: «В свободное время», где содержится тематика проектных работ по химии, информация о проводимых в городе тематических

выставках; «Достижения учащихся», где освещается участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях; «Химия в твоей будущей профессии», где размещаются ссылки на сайты средних и высших учебных заведений с перечнем специальностей, где необходимо знать химию.



Рис. 1. Система работы учителя по достижению учащимися современных образовательных результатов средствами учебного предмета «химия»

Блог наполняется в виде обновляемых и дополняемых гиперссылок по соответствующим разделам в едином сообщении на конкретной странице. Например, страница «Изучаем химию в 9 классе» содержит разделы: «Повторение курса химии восьмого класса»; «Металлы»; «Неметаллы»; «Введение в органическую химию». Во избежание чрезмерного удлинения сообщения предусмотрены дополнительные ссылки на «скрытые» страницы.

Например, раздел «Металлы» содержит ссылку на страницу «Металлы главных и побочных подгрупп», где по каждой теме находятся гиперссылки на различный контент: видео-уроки, видео-опыты, презентации, текстовые документы, задания, в том числе интерактивные.

Согласно требованиям ФГОС, учебные кабинеты школ оснащаются интерактивными досками, что позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке.

Так, при работе учащегося с интерактивной доской, остальная часть класса может выполнять это же задание, предварительно размещённое на блоге, индивидуально на своих планшетах или мобильных телефонах, сравнивая полученный результат с эталоном.

Страница для каждой параллели содержит также вкладки «Химические кроссворды», где размещаются тематические кроссворды, с которыми

школьники могут работать как на уроке, так и дома; «Готовимся к практической работе», где содержатся инструкции к практическим работам по химии; «Готовимся к экзамену по химии», где размещаются подборки тематических тестов по курсу химии основной (или средней) школы.

Как показала практика, образовательный блог позволяет структурировать и адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса, мотивируя школьников к изучению химии, способствуя систематизации предметных знаний и умений, расширению кругозора, включению учащихся в творческую, учебно-исследовательскую деятельность по химии, способствуя, тем самым, достижению современных образовательных результатов.

#### Литература

1 Примерные программы основного общего образования. Химия. М.: Просвещение, 2010. 48 с. (Стандарты второго поколения).

2 Химия. 10-11 классы: Рабочие программы к УМК О. С. Габриеляна: учеб.-методич. пособие / сост. Т. Д. Гамбурцева. М. : Дрофа, 2015. 187 с.

**С.О. Пустовит**

*Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,*

*г. Калуга, Россия*

*e-mail: sveta\_pus@mail.ru*

### **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ХИМИЧЕСКИМ ЯЗЫКОМ<sup>1</sup>**

Федеральный государственный образовательный стандарт для средней школы определяет требования к подготовке выпускника по химии. В настоящее время они сформулированы через формирование у школьников универсальных учебных умений и базовых ценностей. В то же время образовательный стандарт не устанавливает минимума формируемых предметных знаний [5]. Поэтому содержание и организация учебной деятельности при изучении химии в средней школе, имеющие предметную основу, ориентирует образовательный процесс на формирование умений решать познавательные задачи. Привлечение же информации в процессе их решения требует от учащихся умений понимать, интерпретировать и оценивать её в процессе применения различных

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Калужской области. Проект «Обучение школьников предметным умениям по химии в свете требований образовательного стандарта нового поколения», №16-16-40005.